# KONSPEKT LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

# KLASA: I-V Szkoły Ponadgimnazjalne

TEMAT: Znaczenie dokładności podań i chwytów piłki w koszykówce

|  |
| --- |
| **CELE LEKCJI:**  - uczeń potrafi „dokładnie” podać piłkę do partnera;  - kształtuje koordynację wzrokowo ruchową: podaje i chwyta piłkę oburącz i jednorącz w ruchu;  - stosuje ustalone warunki gry uproszczonej;  - współpracuje przy wykonywaniu ćwiczeń.  **CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA:**  1. Nauczysz się szybko i dokładnie wykonywać podania piłki do partnera;  2. Dowiesz się że za dokładność podania odpowiedzialny jest podający piłkę a nie przyjmujący ją. |

|  |
| --- |
| **KRYTERIA SUKCESU:**  Kiedy osiągniesz sukces ?  1. Dokładnie wykonujesz ćwiczenia;  2. Jesteś odważny, ale przede wszystkim współpracujesz dla dobra zespołu;  3. Potrafisz dokładnie podać piłkę do partnera z zespołu.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **KLUCZOWE PYTANIE DLA UCZNIÓW:**  Dlaczego dokładność podania ma wpływ na wynik meczu koszykówki ?  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Metody: zabawowa, naśladowcza-ścisła, metoda zadaniowa-ścisła  Pomoce: piłki, narzutki z numerami, smartfony z aplikacją BASKETBALL STATS ASSISTANT.  Czas trwania: 45 min.  liczba ćwiczących: 16  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **PRZEBIEG LEKCJI:**  I. Czynności organizacyjno-porządkowe; zbiórka i przygotowanie do lekcji:   * Zabawa ożywiająca: berek parami (dwie piłki-dwie wersje); * Podania w parach oburącz (1-płaskie, 2 kozłem) z poruszaniem się wzdłuż sali; * Podania w parach oburącz (1-płaskie, 2 kozłem) z poruszaniem się wzdłuż sali skipem A; * Podania piłki w parach jednorącz prawą ręką z poruszaniem się wzdłuż sali skipem C; * Podania piłki w parach jednorącz z poruszaniem się wzdłuż sali podskokami obunóż; * Podania piłki w parach oburącz z podnoszeniem piłki poruszając się wzdłuż sali; * Podania piłki w parach oburącz z toczeniem piłki poruszając się wzdłuż sali; * Podania piłki jednorącz po krążeniu piłki dookoła bioder poruszając się wzdłuż sali;   II. Podanie celów lekcji w języku ucznia:   * Nauczysz się szybko i dokładnie wykonywać podania piłki do partnera; * Dowiesz się że za dokładność podania odpowiedzialny jest podający piłkę a nie przyjmujący ją   Sprawdzenie zrozumienia celów poprzez podniesienie kciuka;  Podanie „drogi do sukcesu”:   * Dokładnie wykonujesz ćwiczenia; * Jesteś odważny, ale przede wszystkim współpracujesz dla dobra zespołu; * Potrafisz dokładnie podać piłkę do partnera z zespołu.   Podanie pytania kluczowego:   * Dlaczego dokładność podania ma wpływ na wynik meczu koszykówki ?   III. Główna część zajęć:   * Dwa rzędy uczniów ustawione po przekątnej sali; z każdego rzędu dwóch uczniów (skrzydłowych) ustawionych-jeden na środku, drugi na końcu sali w miejscach wyznaczonych przez nauczyciela; każdy rząd posiada dwie piłki: uczniowie wykonują podania oburącz do swoich skrzydłowych i biegną w stronę kosza po przeciwnej stronie sali; „skrzydłowi” podają piłkę w tempo do biegnących uczniów którzy kończą ćwiczenie rzutem z biegu do kosza; po wykonaniu rzutu podają piłkę do rzędu po przeciwnej stronie sali zajmując miejsce w rzędzie; nauczyciel monitoruje dokładność wykonanych podań, na bieżąco wskazuje błędy, zmienia stałych (skrzydłowych) podających, wprowadza dodatkowe zadania np. za niecelny rzut do kosza. * Nauczyciel organizuje mini turniej na zasadach gry uproszczonej (na lekcji poprzedzającej prosi uczniów o zainstalowanie aplikacji BASKETBALL STATS ASSISTANT na smartfonach i omawia jej zastosowanie):   - wybiera drużyny 4 osobowe, określa czas gry 5 min, podaje uproszczone zasady (gra tylko podaniami, zabronione jest kozłowanie piłki);  - uczniowie drużyn „siedzących” za pomocą aplikacji BASKETBALL STATS ASSISTANT prowadzą obserwację i notują statystykę dla wybranego ucznia drużyny grającej w zakresie dokładności podań;  - turniej składa się z 2 półfinałów, „małego” i „dużego” finału;  - nauczyciel sędziuje w turnieju, bezwzględnie egzekwując błędy;  - po każdym meczu nauczyciel prosi uczniów o krótkie podsumowanie wyników obserwowanych zawodników: podanie wyników statystycznych dotyczących skuteczności podań.  IV. Część końcowa:  Przypomnienie celów lekcji:   * Dzisiaj na lekcji nauczyłem się… * Dzisiaj na lekcji udało mi się…   Samoocena (wyrzucenie do góry i złapanie piłki: wysokość wyrzutu miarą oceny);  Próba odpowiedzi na pytanie kluczowe (po krótkiej analizie wyników obserwacji w korelacji do wyników poszczególnych meczów):  Dlaczego dokładność podania ma wpływ na wynik meczu koszykówki ?   * Nauczyciel ustawia dwa rzędy uczniów na linii rzutów osobistych:   - uczeń wykonuje rzut do kosza (celny kończy zajęcia, niecelny powoduje powrót na koniec rzędu)  - po rzucie uczeń podaje dokładnie piłkę do swojego rzędu, |

Zaproponowany scenariusz lekcji-zgodnie z podstawa programową-kształtuje u uczniów umiejętność podawania piłki oburącz i jednorącz w ruchu. Zastosowanie TIK (aplikacja na smartfonie) pozwala na kształtowanie kompetencji cyfrowych. Natomiast zadanie obserwacji i notowania statystyk dokładności podań wprowadza elementy korelacji międzyprzedmiotowej i kształtowania kompetencji matematycznych wpływając jednocześnie na świadomość ucznia dotyczącą tematu zajęć.

DM: Tomasz Kuś

e-mail: tkus@wodnsieradz.edu.pl

tel. 601433435

